



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por
Competencias de los Docentes de la Institución Educativa
Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Maritza Yojany Zapata Rentería

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Página del Jurado

.....

Dra. Rosalía Zarate Barrial

Presidente

.....

Mgtr. Luis Torres Cabanillas

Secretario

.....

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Jorge, a mi hija Claudia, a mi hijo Jorge Luis y, a toda mi familia y amigos; gracias por entender mi ausencia en muchas ocasiones y por ser mi aliciente para alcanzar mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios Padre Todopoderoso, por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración en Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mgtr. Díaz Manrique Jimmy por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaración de autoría

Yo, Maritza Yojany Zapata Rentería, estudiante de la Escuela de Postgrado, MAE- Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017”, presentada, en 133 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de Junio del 2017

Br. Maritza Yojany Zapata Rentería
DNI: 03883427

Presentación

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017, con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una contribución en el currículo por competencias, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud de los docentes hacia la elaboración del plan de diversificación, la elaboración de la programación anual, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del cuasi experimental.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística	18
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.5 Objetivos	41
II. Marco Metodológico	42
2.1 Variable: Currículo por Competencias	43
2.2 Operacionalización de la variables	45
2.3 Metodología	46
2.4 Diseño	46
2.5 Población	47
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7 Métodos de análisis de datos	48
III. Resultados	49
3.1 Estadística Descriptiva	50
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias	76

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2. Matriz de datos	81
Anexo 3. Validación de expertos	89
Anexo 4. Artículo Científico	96
Anexo 5. programas	106

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Principios con mayor consenso en el modelo de competencias	20
Tabla 2. Competencias y capacidades	27
Tabla 3. Componentes de una unidad de aprendizaje.	37
Tabla 4. Componentes básicos de una sesión de aprendizaje.	38
Tabla 5. Operacionalización de la variable: Currículo por Competencias	45
Tabla 6. Pre Test y Post test Currículo por Competencias	50
Tabla 7. Pre y Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes	51
Tabla 8. Pre y Post Test elaboración de la programación Anual	53
Tabla 9. Pre y Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje	54
Tabla 10. Pre y Post Test Elaboración de sesiones	56
Tabla 11. Rangos de Currículo por competencias	58
Tabla 12. Estadístico de Prueba Currículo por competencia	58
Tabla 13. Rango de Elaboración cartel de diversificación de los Docentes	60
Tabla 14. Estadístico de Prueba de Elaboración cartel de diversificación	60
Tabla 15. Rangos Elaboración de la programación Anual	62
Tabla 16. Estadístico de prueba Elaboración de la programación Anual	62
Tabla 17. Rangos Elaboración de unidades de aprendizaje	64
Tabla 18. Estadísticos de Prueba Elaboración de unidades aprendizaje	64
Tabla 19. Rangos Elaboración de las sesiones	66
Tabla 20. Estadístico de prueba Elaboración de las sesiones	66

Índice de figuras

	Pág
Figura 1. Concepto de competencias	20
Figura 2. Pre y Post Test currículo por competencia	51
Figura 3. Pre y Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes	52
Figura 4. Pre y Post Test elaboración de la programación Anual	54
Figura 5. Pre y Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje	55
Figura 6. Pre y Post Test de Elaboración de sesiones	57

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y el diseño es cuasi experimental. La población de estudio fue de 50 docentes, para la recolección de datos en la variable el currículo por competencias se aplicó la técnica de observación mediante una lista de cotejo de escala dicotómica y su confiabilidad se estimó a través del coeficiente de Kuder-Richardson de KR-20, que indica una confiabilidad alta, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable el instrumento, para medir Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: currículo por competencia, planificación y la coherencia

Abstract

The present research has as general objective to determine the influence of the Learning to Diversify Program in the Curriculum by Competences of the Teachers of the Educational Institution Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

The design is quasi experimental and the type of research applied. The research is a quantitative approach. The study population consisted of 50 teachers, for the data collection in the variable curriculum by competence the observation technique was applied through a checklist of a dichotomous scale and its reliability of KR20 indicating a high reliability, the validity of The instruments were provided by two thematic ones and one methodologist who agree to determine that the instruments are applicable, to measure Program Learning to Diversify in the Curriculum by Competences of the Teachers of the Educational Institution Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. For the process of the data Applied the U Mann Whitney statistic.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that: Learning to Diversify Program significantly influences the Curriculum by Competences of the Teachers of the Educational Institution Alfredo Bonifaz of the Rímac 2017. This is demonstrated by the U Mann Whitney test ($P\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: curriculum by competence, planning and coherence

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Amer y Pascual (2015) desarrollo la investigación titulada: Las Perspectivas del profesorado y el alumnado sobre la implementación de los Programas de Diversificación Curricular en institutos de enseñanza secundaria del Municipio de Palma en Mallorca de España. La investigación fue básica y su diseño descriptiva donde el objetivo es analizar la apropiación e implementación de los programas en institutos de enseñanza secundaria en el municipio de Palma en Mallorca, a través de entrevistas, cuya muestra fue de 4 orientadores, 4 profesores-tutores de programas DC, 4 profesores de ESO de vía ordinaria (de asignaturas compartidas donde cuentan con la presencia de alumnado de los programas dentro del grupo clase), 6 alumnos de programas DC y 6 alumnos de vía ordinaria de ESO (pero con un perfil similar al de los alumnos participantes en los programas DC) en la cual se concluyó que apunta a un balance positivo del programa en los centros estudiados, tanto por parte de los profesionales educativos como del alumnado, destacando especialmente la metodología docente como la composición del grupo.

Arias (2015) en la tesis: Evaluación de la coherencia, pertinencia y consistencia de una propuesta curricular para el ciclo inicial, a la luz de referentes internacionales, nacionales, distritales y el PEI del colegio Fernando Mazuera Villegas. En Bogotá Colombia, con el objetivo de evaluar una propuesta de organización curricular para el ciclo inicial del colegio Fernando Mazuera Villegas, a la luz de referentes nacionales, distritales y el PEI. Los resultados de la investigación mostraron que la organización curricular es coherente y pertinente con los principios y fines que se trazan en cada uno de los componentes pedagógicos de los referentes curriculares (propósitos de la educación inicial, fundamentos pedagógicos, orientaciones metodológicas, organización de los contenidos, concepción de infancia, rol del docente, relaciones con las familias y procesos de evaluación) y los intereses y necesidades de la institución; sin embargo, muestra inconsistencias en dos componentes (papel de la familia y evaluación), por lo cual se hacen recomendaciones para mejorar en este aspecto. También se resalta que el logro de la organización curricular es el producto de la

conformación de un equipo de trabajo entre docentes quienes, a través de la reflexión, análisis y determinación de acciones, han encontrado un camino a seguir en la construcción del conocimiento propio y el de sus estudiantes.

Lorenzana (2012) en la tesis titulada: La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras en la cual la investigación fue aplicada y su diseño pre experimental, donde el objetivo general fue diseñar, aplicar y evaluar un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias que permita modificar la práctica evaluativa de los docentes y estudiantes del Departamento de Arte y de Educación Física de la UPNFM, utilizando el instrumento cuestionario cuya muestra fue de 6 docentes 239 estudiantes en la cual se concluyó en la falta de conocimiento y manejo respecto al enfoque curricular basado en competencias.

Antecedentes Nacionales

Ávila y Loayza (2015) desarrollo la investigación titulada: Pertinencia Curricular del Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima en la Pontificia Universidad Católica del Perú en la cual la investigación fue de tipo descriptiva , donde el objetivo general fue, analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI del 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima., utilizando el instrumento cuestionario de diseño descriptiva correlacional, en la cual , se encontró diferentes niveles de pertinencia para el diseño del PCI que estuvieron entre medio y bajo. Y con respecto a las demandas priorizadas de la sociedad planteadas en el DCN mostró niveles de pertinencia medio y bajo. Estos resultados reflejarían un diseño del PCI que responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero que deja de lado las necesidades educativas de los grupos específicos. Por lo tanto, como el diseño de este PCI no atiende la heterogeneidad, entonces se verían afectados los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Por consiguiente, un diseño del PCI que no contextualiza los aprendizajes influirá en los logros de aprendizaje de sus estudiantes, Además, es fundamental que el perfil del estudiante tenga niveles de pertinencia elevado porque guía u orienta la elaboración de las demás estructuras. Por ello, existe una relación directamente

proporcional entre los niveles de pertinencia de las estructuras del diseño del PCI y los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Cuellar (2015) en la tesis: Programación Curricular de Aula desde El Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista, En Una Institución Educativa De Abancay, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, donde el objetivo general fue analizar la aplicación del Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista en la Programación Curricular de aula del Nivel Secundario. Concluyó que la programación curricular de aula del área de Comunicación del segundo grado del nivel secundario, presenta explícitamente como uno de sus elementos a los valores – actitudes. Pero contrariamente a lo que plantea el Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista, este elemento se muestra a manera de solo un listado. Las capacidades – destrezas como objetivos del Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista se presentan en la programación curricular de aula de manera más evidente. La presencia de éstas muestra una secuencia lógica en los niveles de programación que permiten ser desarrolladas en aula. Sin embargo, se advierte dificultades en el conocimiento de los procesos cognitivos de las capacidades y destrezas que interfieren en la articulación con los contenidos y métodos, por lo que no posibilitan la elaboración de estrategias ni los indicadores de evaluación. De inicio se presentan de manera ampulosa y desorganizada, extraídas literalmente en su mayoría del DCN 2009. Los métodos y las estrategias conforme a lo establecido por el Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista, están presentadas en la programación curricular como medios que articulan las capacidades, los contenidos y el método, traducidas en formas de hacer en el aula. Sin embargo, en la redacción de algunas no se muestran de forma clara y precisa a causa de un manejo inadecuado de las capacidades y los valores y la selección inapropiada de contenidos.

Cabanillas (2014) en la tesis titulada: Diversificación del Diseño Curricular Nacional en el área de Arte, en la universidad Peruana Unión, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, donde el objetivo general fue Conocer la situación actual del proceso de diversificación del Diseño Curricular Nacional, generando una Propuesta de Diversificación Curricular en el área de arte para la provincia de

Bagua., en la cual se concluyó que: Un programa de diversificación curricular debe iniciarse inevitablemente en un diagnóstico integral con el propósito de obtener la opinión de sus actores principales: los estudiantes, además para conocer las ofertas, las demandas, la presencia de personas, la necesidad de equipamiento, aspiraciones de los interesados escolar y a evitar que los estudiantes, en situación de riesgo de exclusión educativa, no consigan logros académicos, elevando su auto concepto y evitar el abandono escolar. Así mismo, Cuando existe un currículo flexible, emergente y teórico-práctico, los planes de estudio responden a las necesidades y desempeños de los egresados, permitiendo que los estudiantes sean autónomos en sus aprendizajes. La educación debe partir de supuestos, garantizando que los determinados objetivos educativos sean logrados, precisando además quiénes deben ser educados y qué métodos se deben usar durante el proceso de aprendizaje.

Turpo (2012) desarrollo la investigación titulada: Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público de la provincia de Arequipa en el país del Perú. La investigación es básica de tipo descriptiva correlacional y el objetivo general fue la mejora de la calidad de la enseñanza utilizando el instrumento observacional. Se concluyó que, En lo referente a sus concepciones y prácticas evaluativas, los docentes de ciencias transitan por procesos de combinación o hibridación de enfoques pedagógicos; suscitando la avenencia o convivencia de una variedad contradictoria y/o “complementaria” de discursos y rutinas evaluativas manifiestas y encubiertas, como producto de una renovación propiciada por la capacitación docente. De esta manera, coexisten enfoques “tradicionales” basados en la atención de la finalidad evaluativa con propósitos de aprobación de los logros y/o rendimientos estudiantiles; de priorización de una función política de la evaluación, de “sometimiento” a los dictámenes normativos. Entre los docentes subsiste una alta expectativa sobre las posibilidades del cambio educativo, de la condición laboral, el centro de formación docente y de la II.EE. donde laboran; lo que implica considerar en los diseños formativos una innovación docente que estime lo que adquirió en el decurso de su vida profesional; y a partir de ahí, generar procesos

de renovación como evolución progresiva y no como negaciones o antítesis del trabajo anterior; y a esto, puede contribuir la propuesta enmarcada en las dimensiones de la evaluación reflexiva.

1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística

Definiciones de currículo por competencias

Las definiciones de currículo por competencias fueron sustentadas por los siguientes autores:

Casanova (2006) indicó “Desde el punto de vista etimológico, el término currículum procede del latín, con el significado literal de “carrera” o lugar donde se corre” (p. 75).

Argudín (2010) expresó “La palabra competencia se deriva del griego agon, y agonistes, que indica aquel que se ha preparado para ganar en competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y por tanto de aparecer en la historia” (p. 11).

Anuis, (citado por Argudín, 2010) indicó:

La educación basada en competencias se fundamenta en un currículo apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas.

Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo corporativo o por equipos, favorecido por tutorías. (p. 13)

Argudín (2010), afirmó:

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes en ejecución. Puesto que todo conocer se traduce en un saber, entonces podemos decir que son recíprocas las competencias y saber: saber pensar,

saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde si y para la sociedad (dentro de un contexto determinado) (p. 14).

Gimeno (2007) dijo “El currículo es muchas cosas a la vez: ideas pedagógicas, estructuración de contenidos de una forma particular; precisión de los mismos, reflejo de aspiraciones educativas más difíciles de plasmar en términos concretos, destrezas a fomentar en los alumnos” (p. 206).

Casanova (2006) indicó:

Podemos definir el diseño curricular como la propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que las escuelas en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitirán integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa. (p. 89).

Efectivamente, la enseñanza por competencias permite desarrollar en las personas, las distintas capacidades, que son necesarias para un desempeño en cualquier ámbito de la vida, potenciando aquellas en las cuales tenemos mayor disposición o mostramos una mejor destreza. Es papel de la escuela desarrollar estas competencias para mejorar nuestra educación. Al terminar el colegio el alumno goza de autonomía para aprender por cuenta propia, pues es competente, pone en práctica los valores adecuados y se desenvuelve correctamente en la sociedad.



Figura 1. Concepto de competencias.

Desde el enfoque socioformativo, tomado de (Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias) (Tobón. 2010, p. 12).

Tabla 1.

Principios con mayor consenso en el modelo de competencias

Pertinencia	Las instituciones educativas deben generar sus propuestas de formación articulando su visión y filosofía con los retos del contexto y las políticas educativas vigentes.
Calidad	Los procesos educativos deben asegurar la calidad del aprendizaje en correspondencia con un determinado perfil de formación, considerando la participación de la comunidad.
Formar competencias	Los maestros y maestras deben orientar sus acciones a formar competencias y no a enseñar contenidos, los cuales deben ser sólo medios.
Papel del docente	Los maestros y las maestras deben ser ante todo guías, dinamizadores y mediadores, para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias. No deben ser sólo transmisores de contenidos.
Generación del cambio	El cambio educativo se genera mediante la reflexión y la formación de directivos, maestras y maestros. No se genera en las políticas ni en las reformas del currículo.
Esencia de las competencias	Las competencias son actuaciones o desempeños ante actividades y situaciones cotidianas que articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo.
Componentes de una competencia	Lo más acordado es que una competencia se compone de conocimientos, habilidades y actitudes en forma articulada.

Tomado de (Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias) (Tobón, 2010, p. 6)

Según las normas vigentes del Perú, MINEDU (2016) el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.

Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.

Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

Integrador, porque el perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica. (p. 107).

Planificación curricular.

Casanova (2006) indicó “La planificación es el establecimiento de una actuación organizada metódicamente y de gran alcance para obtener unas metas

determinadas.” (p. 40), la escuela planifica experiencias y procesos de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y lograr las metas propuestas por la sociedad.

Elementos del currículo nacional de la educación básica.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), prescribe los elementos del currículo nacional de la educación básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, son: El enfoque curricular por competencias, el perfil del egreso, las competencias y los estándares de aprendizaje. (p. 108).

Enfoques curriculares por competencias

El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes. (Diseño Curricular 2016, p. 108).

Los enfoques transversales

MINEDU (2016) explicó:

El Currículo Nacional de la Educación Básica presenta siete enfoques transversales, involucran a toda la comunidad educativa, buscan el cambio de actitud en toda la comunidad. Además, aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con el entorno y su espacio común. Se traducen en formas específicas de actuar, constituyen valores y actitudes que tantos estudiantes, maestros y autoridades deben demostrar en la vida diaria. El nuevo Diseño curricular considera los siguientes enfoques trasversales:

Enfoque de derechos

Nuestros estudiantes tienen deberes, pero también derechos que ellos pueden pedir que se cumplan y sean atendidos. Los deberes les permitirán integrarse a las prácticas democráticas que todo ciudadano debe poseer. En suma, el reconocimiento de deberes y derechos de los estudiantes creará escuelas más justas y por lo tanto libres de violencia, que muchas veces se promueve por las desigualdades.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Todos nuestros alumnos tienen derecho a una enseñanza y aprendizajes de calidad, independientemente de sus condiciones, socio- económicas, respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje, sin embargo, en nuestras escuelas muchas veces estas condiciones no se cumplen por diversos motivos y es labor del estado y del ministerio de educación procurar y vigilar que todos nuestros niños y jóvenes tengan las mismas oportunidades evitando la exclusión.

Enfoque intercultural

Lo intercultural significa interactuar con diferentes grupos sociales enriqueciéndonos con sus aportes respetando sus costumbres evitando la discriminación e incorporándolos a la convivencia pacífica en nuestra sociedad. Se debe evitar el racismo que resquebraja los cimientos de una nación.

Enfoque igualdad de género

Debemos reforzar la idea de que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para desempeñarse en diferentes funciones, por lo tanto, los derechos y deberes de ambos géneros son iguales a pesar de las grandes injusticias que históricamente se han cometido por prejuicios hoy en día superados.

Enfoque ambiental

Debemos concientizar en nuestros alumnos el respeto por el medio ambiente, así como las carencias económicas y diferencias sociales. De igual forma respetar la biodiversidad, el buen uso de los residuos, promover estilos de vida sanos que proporcionarán ciudadanos responsables.

Enfoque orientación al bien común.

Ser solidario, entender que la educación constituye un bien que sirve a toda nuestra sociedad, hará de nuestra sociedad, una sociedad comprometida con promover valores y virtudes y defender la educación como algo beneficioso para todos.

Enfoque búsqueda de la excelencia

La excelencia constituye uno de los pilares de la educación y es lograr desarrollar las capacidades que permitan alcanzar las metas propuestas, el éxito del individuo a partir del ejercicio de sus capacidades, en el currículo nacional se pone énfasis en lograr la excelencia a partir del desarrollo de competencias, capacidades y desempeños. (p. 20)

El perfil de egreso

El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

A Continuación, se mencionan los 11 aprendizajes que conforman el perfil de egreso, según el Diseño Curricular Nacional.

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Las competencias de las áreas.

DCN (2016), Entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades para resolver problemas, con sentido ético, a fin de alcanzar un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se despliegan a lo largo de la vida en niveles paulatinamente más complejos.

A continuación, se presentan las competencias y sus capacidades, de las 11 áreas curriculares que se desarrollan en la Educación secundaria.

Tabla 2.

Competencias y capacidades

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes Aplica procesos de creación Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Adecúa el texto a la situación comunicativa Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p>

		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras
20		Problematiza situaciones Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida alternativas de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica

23	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</p>
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<p>Crea propuestas de valor</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p> <p>Aplica habilidades técnicas</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p> <p>Personaliza entornos virtuales</p>

28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, ley de libertad religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno. (Diseño Curricular Nacional, 2016 p. 24).

Los estándares de aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en 8 niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica. Estas descripciones son holísticas, articulan varias capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

El propósito de los estándares de aprendizaje es, ser referentes para la evaluación de los aprendizajes, tanto nivel de aula como, a nivel de sistema educativo.

Los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así como para estudiantes individualmente de manera que se puedan desplegar los estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares. (p. 25).

Los desempeños

Son descripciones específicas de los que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) por lo que, son observables en una diversidad de situaciones o contextos; no tienen carácter exhaustivo, ilustran actuaciones de los estudiantes en el proceso para alcanzar la competencia. (p. 26).

Planificación curricular.

Cartilla de Planificación Curricular (2017), “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 4).

Casanova (2006), expresa que “La planificación precisa de un trabajo especializado que no se puede dejar al azar si se quiere garantizar la formación general del alumnado” (p. 41).

Diversificación curricular.

La diversificación curricular constituye una estrategia mediante la cual el diseño curricular es modificado y enriquecido de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económica productiva y geográfica de cada región del país.

Según el MINEDU (2016), El Currículo Nacional de Educación Básica es la base para la elaboración de programas y herramientas curriculares de educación Básica Regular, educación Básica Alternativa y Educación Básica especial, así como para la diversificación a nivel regional y de la institución educativa. (p. 4).

Niveles de diversificación curricular.

La Diversificación se realiza en varias instancias: a nivel nacional, se obtiene el Currículo Nacional de la Educación Básica; a nivel regional, el proyecto curricular regional (PCR) o el proyecto curricular local (PCL; a nivel institucional El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a nivel de aula se obtiene el Programa anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

Nivel nacional.

Ley General de Educación, establece que, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, en concordancia con la política general del Estado (Art. 79°)

Nivel Regional.

Art. 28° del Reglamento de la Ley General de Educación, establece que, las regiones deben construir currículos regionales en base al currículo nacional, adecuando los aprendizajes que éste demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos. Efectivamente. Es la Dirección Regional de Educación o la Unidad de Gestión Educativa local, quien promueve el proyecto curricular Regional (PCR) o el proyecto curricular local. (p. 14).

Nivel Institucional.

Art. 28° del Reglamento de la Ley General de Educación, establece que, El Proyecto curricular de la institución educativa tiene valor oficial, se formula en el marco del currículo nacional y el currículo regional de su ámbito y se orienta por los lineamientos regionales de la diversificación curricular.

Se construye a través de un proceso de diversificación curricular, conducido por la dirección de la institución educativa con participación de toda la comunidad educativa, y forma parte del proyecto educativo de la Institución.

Considerando la diversificación curricular, las instituciones educativas pueden implementar talleres, proyectos, laboratorios otras formas de organización curricular que responden a las características y necesidades detectadas en el diagnóstico de la región o de la institución educativa. La propuesta curricular de la institución educativa tiene valor oficial, (p. 15)

Casanova (2006), afirma que “cada equipo directivo y docente debe elaborar su propio diseño para ser desarrollado en su centro, adaptándolo apropiadamente a las características que condicionaran su aplicación” p. 78).

Nivel del aula.

Casanova (2006), señala que “La función más relevante del proyecto curricular es la de mediación entre currículo oficial y la programación didáctica de diferentes áreas” (p. 223). Está a cargo del docente quien al relacionarse con su aula debe realizar el diagnóstico respectivo para identificar las fortalezas y debilidades del grupo y en base a esos resultados planificar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. Debe incluirse en este estudio a estudiantes y padres de familia.

Cuando realizamos un estudio a nivel del aula vamos a reflexionar sobre cuáles son nuestros objetivos con nuestros estudiantes y también nos permite preguntarnos en qué medida lo que estamos realizando es útil para nuestros estudiantes, de qué manera impactará en su aprendizaje y nos permitirá ser mejores profesionales.

El proceso de diversificación a nivel de área, se inicia con la elaboración del cartel de competencias y capacidades que, sirve como insumo para elaborar la programación anual, y esta se detalla en la unidad de aprendizaje, finalmente se elabora las sesiones de aprendizaje.

Diversificación del cartel de competencias y capacidades

DCN (2009), Es un proceso que consiste en Incorporar capacidades específicas que no están contempladas en el Diseño Curricular Nacional que son demandadas por, necesidades e intereses de aprendizaje, los lineamientos de Política Educativa

Regional y Organizar y secuenciar de distinto modo las capacidades específicas presentadas en él. (p. 40).

Los docentes se reúnen y previa evaluación de los aciertos y dificultades en el desarrollo del área durante el año escolar, precisan los desempeños del programa curricular grado por grado; teniendo como referentes los estándares de aprendizaje para asegurar el logro de las competencias a lo largo de toda la educación básica regular.

Planificación Anual

La Cartilla de Planificación Curricular (2 017), enuncia que, “La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber que implican y como evidenciar su desarrollo o progreso.” (p. 6). De ahí que, debe mostrar los propósitos de aprendizaje, los enfoques transversales y, la secuencia cronológica de unidades didácticas. “Los propósitos de aprendizaje son las competencias o los desempeños de grado y los enfoques transversales que se desarrollan durante el año escolar, y se organizan en bimestres o trimestres y unidades didácticas.” (p. 6), En tal sentido, La Programación Anual es un instrumento de planificación muy importante a largo plazo que los docentes de cada área elaboran

Unidad didáctica.

Casanova (2006), la unidad didáctica “Representa el máximo nivel de concreción del diseño curricular y es el que llega al alumno, sirviendo para su actividad de aprendizaje. El planteamiento de la unidad didáctica debe hacer realidad los principios del diseño curricular más amplios y genéricos”, (p. 158) Además, La planificación a corto plazo, es un proceso que consiente en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad de aprendizaje y con base a la revisión de lo planificado para el año.

Al planificar las unidades didácticas, se describen los propósitos de aprendizaje, cómo se evaluarán y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se utilizarán. Cada unidad didáctica genera evidencia de aprendizaje que se utiliza como diagnóstico para el siguiente. Es imprescindible que los grandes propósitos del sistema educativo y de sus diferentes etapas y los que marcan cada unidad didáctica tengan una coherencia absoluta.

Tabla 3.

Componentes de una unidad de aprendizaje.

Componente	Descripción
El título.	Sintetiza la situación significativa y da una visión y da una visión global de lo que se abordara en ella.
Datos informativos.	Indica la institución educativa, el nombre del autor, el nombre del docente que la emplea, la fecha de elaboración y la fecha de término, el ciclo y grado.
Situación significativa.	Plantea un desafío para los estudiantes a partir de preguntas que enmarcan los retos a ser resueltos por los estudiantes; despiertan el interés y demandan combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío.
Propósitos de aprendizaje.	<p>Consideran:</p> <p>Las competencias, capacidades.</p> <p>Enfoques transversales, según su pertinencia a la situación significativa con la finalidad de que a través de ella los estudiantes puedan poner en práctica valores y actitudes.</p> <p>Y los desempeños de grado, son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los estándares de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a la competencia y niveles de logro</p>
Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración.	<p>Ofrecen información de cuán lejos o cerca están los estudiantes de los aprendizajes esperados.</p> <p>La rúbrica deberá ser entregada a los estudiantes antes de iniciar la unidad.</p>
Secuencia de sesiones.	Permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa y, a través de ellos, alcanzar los propósitos de aprendizaje de la unidad. Esta puede describir en qué consistirá de manera general cada sesión.

Fuente: Cartilla de planificación curricular (2016).

Las sesiones de aprendizaje

Tabla 4.

Componentes básicos de una sesión de aprendizaje.

Componente	Descripción
Título	De acuerdo a la actividad principal o el producto que se obtendrá de la sesión.
Propósitos de aprendizaje.	Indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollaran en la sesión.
Preparación de la sesión de aprendizaje	<p>El docente debe responder:</p> <p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> <p>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</p> <p>¿Cuánto tiempo se requerirá? Para proveer que podemos hacer a fin de asegurar las mejores condiciones para el aprendizaje.</p>
Momentos de la sesión.	<p>Presenta un reto que se relaciona o aporta a la situación significativa de la unidad.</p> <p>El docente inicia la sesión ejecutando los procesos pedagógicos: motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y organización; de manera recurrente.</p> <p>Gestión de aprendizajes, acompañamiento o desarrollo donde el estudiante ejecuta los procesos didácticos de acuerdo al área y el docente brinda atención diferenciada y retroalimenta a los estudiantes; para ello, es necesario contar con actividades, estrategias, técnicas y materiales a usar de acuerdo a las necesidades identificadas.</p> <p>Finalmente se cierra la sesión, realizando un recorrido por las conclusiones pertinentes al propósito de aprendizaje.</p>

Fuente: Cartilla de planificación curricular (2016)

La planificación de las sesiones de aprendizaje tiene como fin organizar las actividades específicas que se desarrollaran en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en concordancia con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo estimado para el año escolar. “En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de la situación significativa.” (Cartilla de planificación curricular, 2 017 p. 15)

Casanova (2006) “Lo propuesto curricularmente debe ser avalado por toda la actuación en el centro docente, especialmente en sus aspectos organizativos, que también educan.” (p. 43).

1.3 Justificación

Teórica.

El Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, se justifica teóricamente porque, brinda aportes al campo científico, específicamente en el campo de la diversificación del currículo por competencias, obtenidos luego de la aplicación del programa y la deducción de resultados.

Practica

La investigación aporta a la práctica pedagógica en la medida que el equipo de docentes se familiarice con el Nuevo Diseño Curricular, con la elaboración de herramientas curriculares consensuadas, con aprendizajes pertinentes y coherentes. Que evidentemente, fortalecen la práctica docente y mejoran la calidad de la educación básica regular.

Metodológica.

La investigación, brinda procesos metodológicos a través de la identificación del diseño de investigación y los instrumentos de evaluación, los cuales, luego de ser validados pueden servir para futuros estudios con otras variables o contextos.

1.4 Problema

Problema general

¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?

Problemas específicos

¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?

¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?

¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?

¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?

Hipótesis

Hipótesis general

El Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Hipótesis específicas

El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

Objetivos específicos

Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

II. Marco Metodológico

2.1 Variable: Currículo por Competencias

Casanova (2006) afirma que:

Podemos definir el diseño curricular como la propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que las escuelas en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitirán integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa (p. 89).

Dimensiones

Elaboración cartel de diversificación de los Docentes

DCN (2009) indicó.

Es un proceso que consiste en Incorporar capacidades específicas que no están contempladas en el DCN que son demandadas por, necesidades e intereses de aprendizaje, los lineamientos de Política Educativa Regional y Organizar y secuenciar de distinto modo las capacidades específicas presentadas en el (p. 40)

Elaboración de la programación Anual

Casanova (2006) indicó “La programación, consiste en la sistematización exhaustiva de todos los elementos curriculares, especificando tipo de actividades, secuencia y temporalización concreta de objetivos y contenidos de área formulación de criterios de evaluación y promoción de esta misma área” (p. 225)

Elaboración de unidades de aprendizaje

Casanova (2006) dijo “es la concreción de objetivos, contenidos, actividades estratégicas metodológicas y de evaluación para realizar la enseñanza y el aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente relacionadas desde un punto de vista formativo” (p. 228).

Elaboración de sesiones de aprendizaje

La Cartilla de Planificación Curricular (2017) señala que la sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollaran. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de la situación significativa.” La Cartilla de Planificación Curricular (p. 15)

2.2 Operacionalización de la variables

Tabla 5.

Operacionalización de la variable: Currículo por Competencias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Elaboración del cartel de diversificación de los Docentes.	Competencias Capacidades Desempeños Campo temático.	1,2,3,4,5	0 No 1 Si	Mala 0 a 7 Regular 8 a 14
Elaboración de la programación anual de los docentes	Datos informativos Propósitos de aprendizaje: Organización de unidades y enfoques transversales en el tiempo.	6,7,8,9,10		Buena 15 a 20
Elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes	Propósitos de aprendizaje: Enfoques transversales Situación significativa Materiales y recursos Secuencia de sesiones. Criterios, evidencias de aprendizaje.	11,12,13,14,15		
Elaboración de las sesiones de los Docentes.	Propósitos de aprendizaje: Enfoques transversales Momentos de la sesión	16,17,18,19,20		

Elaboración propia, adaptado de la Cartilla de planificación curricular.

2.3 Metodología

Para el presente estudio se utilizó el Método hipotético deductivo, es de enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicó “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (p. 4).

Tipo de Estudio

La investigación aplicada, para Sánchez y Reyes (2002) la investigación aplicada es llamada también constructivista o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriva. Busca conocer para hacer, para actuar para construir para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre la realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal (p. 18). Evidentemente, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos.

2.4 Diseño

El diseño de la investigación es cuasi experimental. Los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos y consiste en que una vez que se dispone a los dos grupos no equivalentes, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente con pre test. Luego a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas y actividades rutinarias y finalmente se le aplica el post test.

GE: 0₁ X 0₂

GC: 0₁ 0₂

Dónde: 0₁ = Pretest, X = Tratamiento, 0₂ = Posttest

2.5 Población

Participaron en el programa 50 docentes, 25 docentes que laboran en el nivel secundario de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac, como grupo experimental y, 25 docentes de la Institución Educativa Ester Cáceres del Rímac como grupo de control.

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tamayo (2003) dijo se explica aquí el procedimiento, lugar y condiciones de la recolección de los datos. La recolección de datos es la expresión operativa del diseño de investigación". (p. 182).

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizó la observación directa, para Tamayo (2003) es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación" (p. 183). El instrumento es una lista de cotejo que contiene 20 ítems que evalúan mediante una escala dicotómica el grado en que cada uno de los elementos curriculares está presente en la planificación curricular.

Validez de contenido.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) "La validez, en términos generales. Se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que se requiere medir" (p. 200). Por lo que , la validez del instrumento se estableció mediante juicio de expertos, para lo cual se requirió de tres docentes; dos temáticos y un metodólogo de la Escuela de Pos Grado para que revisen los instrumentos; considerando como criterios de evaluación: la relevancia, la pertinencia, la claridad y la suficiencia de los ítems con las variables, dimensiones e indicadores establecidos; quienes coinciden en determinar que con la aplicación del instrumento se podrían cubrir los objetivos planteados.

Confiabilidad:

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) indicaron: "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo

individuo u objetos produce resultados iguales” (p. 200). Para evaluar el grado de confiabilidad del instrumento se administró una lista de cotejo de escala dicotómica al currículo de 10 docentes ajenos a la muestra de estudio. Los resultados se analizaron mediante la prueba r de Kuder – Richardson (fórmula 20) cuyos valores de confiabilidad van de 0,0 a 0,5 no confiable; 0,6 a 0,7 confiable; 0,8 a 1,0

Altamente confiable. Resultando una alta confiabilidad de 0,85. Por lo que sus resultados podían ser tomados en cuenta para la solución de la problemática planteada.

2.7 Métodos de análisis de datos

Aspectos éticos

La investigación se realizó teniendo en cuenta los diversos procedimientos que establece la universidad y se solicitaran las autoridades pertinentes, para la toma de muestra sin falseamiento de información.

La investigación buscará mejorar el conocimiento y la generación del valor en la institución y su grupo de interés. El trabajo guardara la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte de la tesista hacia la comunidad científica.

Los participantes en la investigación serán seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetará la autonomía de los participantes.

III. Resultados

3.1 Estadística Descriptiva

El estudio sobre la población observada, ha sido resumido en las tablas y en los gráficos que se muestran a continuación.

Tabla 6.

Pre Test y Post test Currículo por Competencias

Pre Test Currículo por Competencias (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Regular	3	12,0	12,0	12,0
		Mal	21	84,0	84,0	96,0
		Buen	1	4,0	4,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regular	4	16,0	16,0	16,0
		Mal	21	84,0	84,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Post Test Currículo por Competencias (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Regular	3	12,0	12,0	12,0
		Mal	22	88,0	88,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Bueno	25	100,0	100,0	100,0

En la tabla 6 y figura 2, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen currículo por competencia malo con 84% y regular el 12% y buen fue 4%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan un currículo por competencia malo con 84% y regular en 16%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan un currículo por competencias malo con 88% y regular con 12%. En el grupo experimental del post Test presenta currículo por competencia buena en un 100%

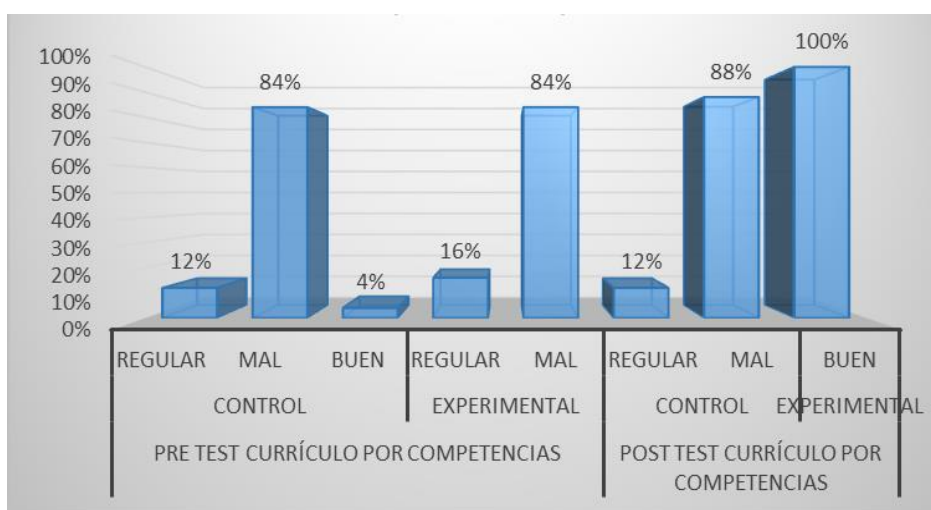


Figura 2. Pre y Post Test currículum por competencia

Tabla 7.

Pre y Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes

Pre Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	16	64,0	64,0	64,0
		Regular	7	28,0	28,0	92,0
		Buena	2	8,0	8,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Mala	16	64,0	64,0	64,0
		Regular	8	32,0	32,0	96,0
		Buena	1	4,0	4,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	12	48,0	48,0	48,0
		Regular	12	48,0	48,0	96,0
		Buena	1	4,0	4,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regular	6	24,0	24,0	24,0
		Buena	19	76,0	76,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	

En la tabla 7 y figura 3, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen elaboración cartel de diversificación de los docentes malo con 64% y regular el 28% y buen fue 8%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan una elaboración cartel de diversificación de los docentes malo con 64% y regular en 32% y buena 4%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan una elaboración cartel de diversificación de los docentes malo con 48% y regular con 48% y buena en un 4%. En el grupo experimental del post Test presenta elaboración cartel de diversificación de los docentes regular en un 24% y buena 76%.

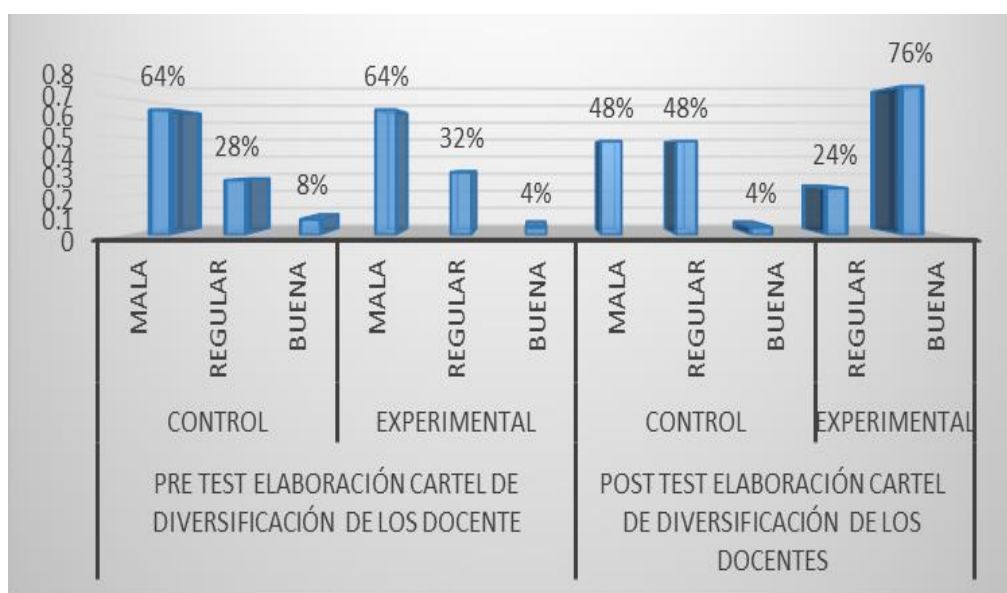


Figura 3. Pre y Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes

Tabla 8.

Pre y Post Test elaboración de la programación Anual

Pre Test Elaboración de la programación Anual (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	14	56,0	56,0	56,0
		Regular	11	44,0	44,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Mala	12	48,0	48,0	48,0
		Regular	11	44,0	44,0	92,0
		Buena	2	8,0	8,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Post Test Elaboración de la programación Anual (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	11	44,0	44,0	44,0
		Regular	14	56,0	56,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regular	8	32,0	32,0	32,0
		Buena	17	68,0	68,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	

En la tabla 8 y figura 4, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen elaboración de la programación anual malo con 55% y regular el 44%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan una elaboración de la programación anual malo con 48% y regular en 44% y buena en 8%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan una elaboración de la programación anual malo con 44% y regular con 56%. En el grupo experimental del post Test presenta elaboración de la programación anual regular con un 32 %y buena 68%.

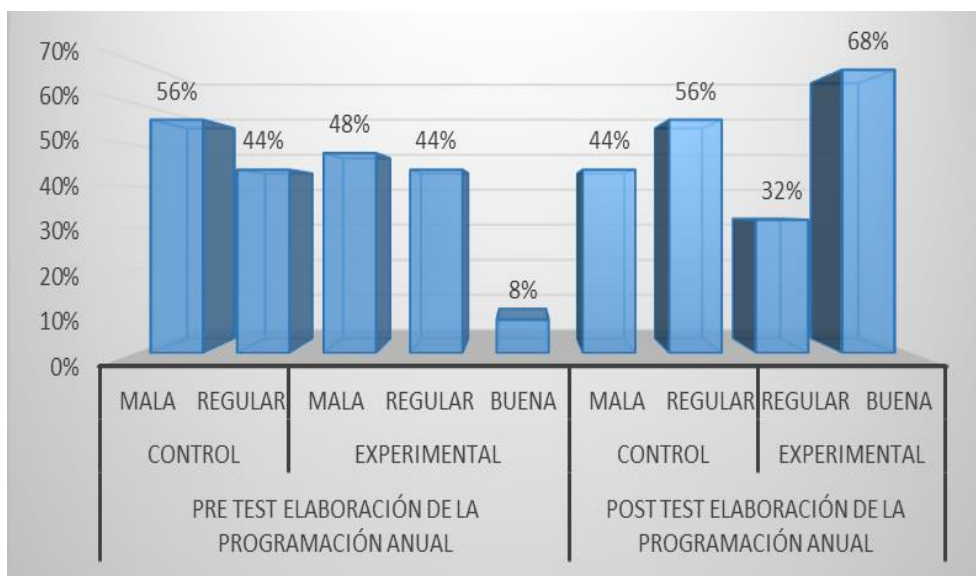


Figura 4. Pre y Post Test elaboración de la programación Anual

Tabla 9.

Pre y Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje

Pre Test Elaboración de unidades de aprendizaje (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	9	36,0	36,0	36,0
		Regular	15	60,0	60,0	96,0
		Buena	1	4,0	4,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Mala	13	52,0	52,0	52,0
		Regular	12	48,0	48,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	13	52,0	52,0	52,0
		Regular	10	40,0	40,0	92,0
		Buena	2	8,0	8,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regular	3	12,0	12,0	12,0
		Buena	22	88,0	88,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	

En la tabla 9 y figura 5, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen elaboración de unidades de aprendizaje mala con 36% y regular el 60% y buen fue 4%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan una elaboración de unidades de aprendizaje malo con 52% y regular en 48%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan una elaboración de unidades de aprendizaje malo con 52% y regular con 40% y buena con un 8%. En el grupo experimental del post Test presenta elaboración de unidades de aprendizaje regular en 12% y buena en 88%.

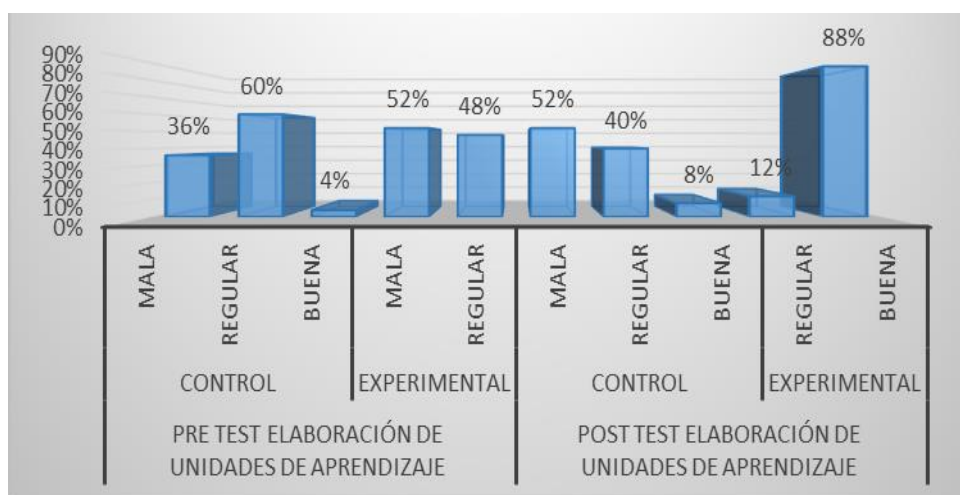


Figura 5. Pre y Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje

Tabla 10.

Pre y Post Test Elaboración de sesiones

Pre Test Elaboración de las sesiones (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	14	56,0	56,0	56,0
		Regular	9	36,0	36,0	92,0
		Buena	2	8,0	8,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Mala	10	40,0	40,0	40,0
		Regular	14	56,0	56,0	96,0
		Buena	1	4,0	4,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Post Test Elaboración de las sesiones (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Mala	14	56,0	56,0	56,0
		Regular	10	40,0	40,0	96,0
		Buena	1	4,0	4,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regular	7	28,0	28,0	28,0
		Buena	18	72,0	72,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	

En la tabla 10 y figura 6, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen elaboración de las sesiones mala con 56% y regular el 36% y buen fue 8%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan una elaboración de las sesiones malo con 40% y regular en 56% y buena en 4%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan una elaboración de las sesiones malo con 56% y regular con 40% y buena con un 4%. En el grupo experimental del post Test presenta elaboración de las sesiones regular en 28% y buena 72%

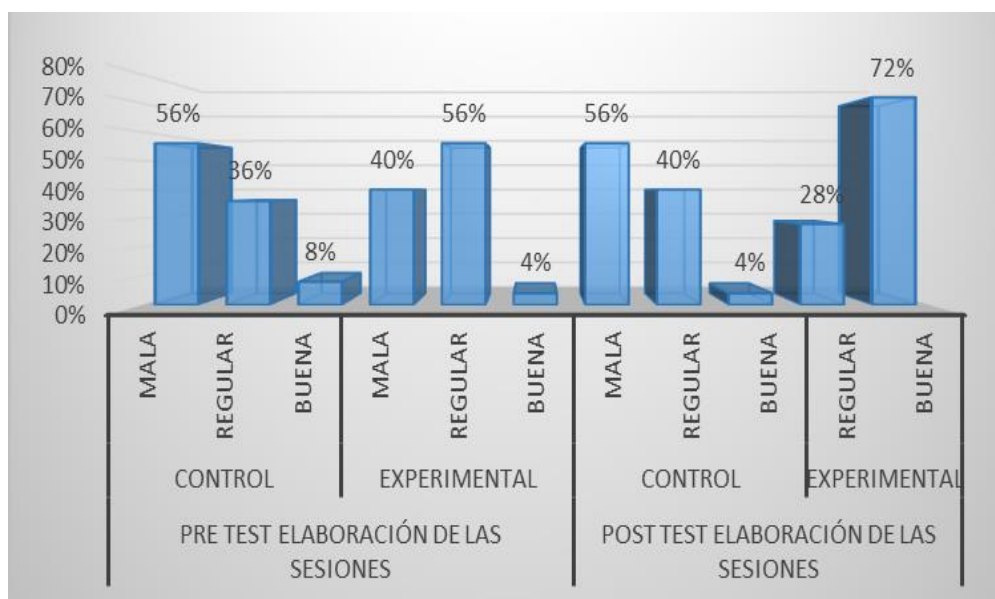


Figura 6. Pre y Post Test de Elaboración de sesiones

Estadística Inferencial

Realiza el estudio sobre un subconjunto de la población llamado muestra y, posteriormente, extiende los resultados obtenidos a toda la población.

Hipótesis General

H1: El Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

H0: El Programa Aprendiendo a Diversificar no influye significativamente en el Currículo por competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Nivel de significación: se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$, se acepta la H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza la H_0 .

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 11.

Rangos de Currículo por competencias

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Currículo por Competencias (agrupado)	Control	25	26,42	660,50
	Experimental	25	24,58	614,50
	Total	50		
Post Test Currículo por Competencias (agrupado)	Control	25	13,00	325,00
	Experimental	25	38,00	950,00
	Total	50		

En la tabla 11, se puede observar, en el pre Test del currículo por competencia ,50 docentes participaron, de los cuales, 25 eran del grupo control y 25 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 26,42 y una suma de rangos de 660,5. El grupo experimental contiene un rango promedio de 24,58 y una suma de rango de 614,5. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 25 docentes, el rango promedio es de 13 y la suma de rangos es de 325. El grupo experimental, lo conforman 25 docentes con un rango promedio de 38 y una suma de rangos 950.

Tabla 12.

Estadístico de Prueba Currículo por competencia

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test Currículo por Competencias (agrupado)	Post Test Currículo por Competencias (agrupado)
U de Mann-Whitney	289,500	,000
W de Wilcoxon	614,500	325,000
Z	-,701	-6,822
Sig. asintótica (bilateral)	,483	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,483$

mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,701$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los docentes al inicio presentan resultados similares en cuanto al currículo por competencia, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -6,822$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Hipótesis Específica

H1: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

H0: El Programa Aprendiendo a Diversificar no Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

Nivel de significación: se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$, se acepta la H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza la H_0 .

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 13.

Rango de Elaboración cartel de diversificación de los Docentes

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes (agrupado)	Control	25	25,68	642,00
	Experimental	25	25,32	633,00
	Total	50		
Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes (agrupado)	Control	25	15,06	376,50
	Experimental	25	35,94	898,50
	Total	50		

En la tabla 13, se puede observar, en el pre Test de rango de elaboración cartel de diversificación de los docentes, 50 docentes participaron, de los cuales, 25 eran del grupo control y 25 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 25,68 y una suma de rangos de 642. El grupo experimental contiene un rango promedio de 25,32 y una suma de rango de 633. En el Post test, se observa que el grupo control está conformado por 25 docentes, el rango promedio es de 15,06 y la suma de rangos es de 376,5. El grupo experimental, lo conforman 25 docentes con un rango promedio de 35,94 y una suma de rangos 898,5.

Tabla 14.

Estadístico de Prueba de Elaboración cartel de diversificación

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes (agrupado)	Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes (agrupado)
U de Mann-Whitney	308,000	51,500
W de Wilcoxon	633,000	376,500
Z	-,104	-5,411
Sig. asintótica (bilateral)	,918	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,918$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,104$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto a la elaboración cartel de diversificación de los docentes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,411$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Hipótesis Específica

H1: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

H0: El Programa Aprendiendo a Diversificar no Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Nivel de significación: se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$, se acepta la H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza la H_0 .

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 15.

Rangos Elaboración de la programación Anual

Rangos					
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Pre Test Elaboración de la programación Anual (agrupado)	Control	25	24,06	601,50	
	Experimental	25	26,94	673,50	
	Total	50			
Post Test Elaboración de la programación Anual (agrupado)	Control	25	15,24	381,00	
	Experimental	25	35,76	894,00	
	Total	50			

En la tabla15, se puede observar, en el pre Test de rangos de la elaboración de la programación anual ,50 docentes participaron, de los cuales, 25 eran del grupo control y 25 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 24,05 y una suma de rangos de 601,5. El grupo experimental contiene un rango promedio de 26,94 y una suma de rango de 673,5. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 25 docentes, el rango promedio es de 15,24 y la suma de rangos es de 381. El grupo experimental, lo conforman 25 docentes con un rango promedio de 35,76 y una suma de rangos 894.

Tabla 16.

Estadístico de prueba Elaboración de la programación Anual

Estadísticos de prueba^a			
	Pre Test Elaboración de la programación (agrupado)	Post Test Elaboración de la programación (agrupado)	Anual
U de Mann-Whitney	276,500	56,000	
W de Wilcoxon	601,500	381,000	
Z	-,794	-5,350	
Sig. asintótica (bilateral)	,427	,000	

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,427$

mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,794$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto a la elaboración de programación anual, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,35$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Hipótesis Específica

H1: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

H0: El Programa Aprendiendo a Diversificar no Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Nivel de significación: se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$, se acepta la H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza la H_0 .

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 17.

Rangos Elaboración de unidades de aprendizaje

Rangos					
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Pre Test Elaboración de unidades de aprendizaje (agrupado)	Control	25	27,74	693,50	
	Experimental	25	23,26	581,50	
	Total	50			
Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje (agrupado)	Control	25	14,72	368,00	
	Experimental	25	36,28	907,00	
	Total	50			

En la tabla 17, se puede observar, en el pre Test de rangos de elaboración de unidades de aprendizaje ,50 docentes participaron, de los cuales, 25 eran del grupo control y 25 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 27,74 y una suma de rangos de 693,5. El grupo experimental contiene un rango promedio de 23,26 y una suma de rango de 581,5. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 25 docentes, el rango promedio es de 14,72 y la suma de rangos es de 368. El grupo experimental, lo conforman 25 docentes con un rango promedio de 36,28 y una suma de rangos 907.

Tabla 18.

Estadísticos de Prueba Elaboración de unidades aprendizaje

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test Elaboración de unidades de aprendizaje (agrupado)	Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje (agrupado)
U de Mann-Whitney	256,500	43,000
W de Wilcoxon	581,500	368,000
Z	-1,248	-5,656
Sig. asintótica (bilateral)	,212	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,212$

mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,248$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto a la elaboración de unidades de aprendizaje, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,656$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

Hipótesis Específica

H1: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

H0: El Programa Aprendiendo a Diversificar no Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

Nivel de significación: se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$, se acepta la H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza la H_0 .

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 19.

Rangos Elaboración de las sesiones

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Elaboración de las sesiones (agrupado)	Control	25	23,88	597,00
	Experimental	25	27,12	678,00
	Total	50		
Post Test Elaboración de las sesiones (agrupado)	Control	25	15,04	376,00
	Experimental	25	35,96	899,00
	Total	50		

En la tabla 19, se puede observar, en el pre Test de rango de elaboración de las sesiones, 50 docentes participaron, de los cuales, 25 eran del grupo control y 25 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 27,12 y una suma de rangos de 678. El grupo experimental contiene un rango promedio de 15,04 y una suma de rango de 376. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 25 docentes, el rango promedio es de 15,04 y la suma de rangos es de 376. El grupo experimental, lo conforman 25 docentes con un rango promedio de 35,96 y una suma de rangos 899.

Tabla 20.

Estadístico de prueba Elaboración de las sesiones

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test Elaboración de las sesiones (agrupado)	Post Test Elaboración de las sesiones (agrupado)
U de Mann-Whitney	272,000	51,000
W de Wilcoxon	597,000	376,000
Z	-,883	-5,396
Sig. asintótica (bilateral)	,377	,000
a. Variable de agrupación: Grupo		

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 20, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,377$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,883$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se

concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto a la elaboración de unidades de aprendizaje, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,396$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

IV. Discusión

La planificación curricular, está considerado como el proceso de previsión de las acciones que deberán realizar los docentes, nos da un gran panorama del desarrollo de competencias en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. "Cada equipo directivo y docente debe elaborar su propio diseño para ser desarrollado en su centro, adaptándolo apropiadamente a las características que condicionaran su aplicación". (Casanova, p. 78).

Los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis general, expresa que hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control. En el post test, se obtiene un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05 con lo que se comprueba que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen, Ávila y Loayza (2015) establecen que deben tener pertinencia el currículo, nuestro programa establece que se cubran las necesidades del estudiante por lo tanto es relevante la pertinencia dentro del enfoque de nuestro programa. Es por tal motivo que basándonos en nuestro antecedente vemos que nuestros resultados positivos están respaldados en cubrir las necesidades del estudiante.

El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes dentro de nuestra investigación observamos la relevancia de la elaboración de la programación anual es por tal motivo que basándonos en la investigación de Cabanillas (2014) considera que la educación debe partir de supuestos, garantizando que los determinados objetivos educativos sean logrados, precisando además quiénes deben ser educados y qué métodos se deben usar durante el proceso de aprendizaje. Además, coincide con lo que indica, Arias (2015) el logro de la organización curricular es el producto de la conformación de un equipo de trabajo entre docentes quienes, a través de la reflexión, análisis y determinación de acciones, han encontrado un camino a seguir en la construcción del conocimiento propio y el de sus estudiantes. Contrario a Lorenzana que manifiesta que falta de conocimiento y manejo respecto al enfoque curricular basado en competencias.

El Programa Influye la elaboración de las unidades de aprendizaje con un valor Sig. 0,000 es menor a 0.05 con lo que se comprueba la mejora en la elaboración de las unidades de aprendizaje del grupo experimental. Ello es acorde con lo que establece Amer y Pascual (2015) el balance del programa en los centros estudiados es positivo, tanto por parte de los profesionales educativos como del alumnado, destacando especialmente la metodología docente como la composición del grupo.

Se afirma que el Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes esto es debido a las buenas prácticas profesionales y el conocimiento del área de trabajo tal como lo afirma Turpo (2012) quien dentro de las conclusiones establece que entre los docentes subsiste una alta expectativa sobre las posibilidades del cambio educativo generando una motivación además la renovación progresiva. Y se contradice con lo que manifiesta Cuellar (2015) que algunas competencias no se muestran de forma clara y precisa a causa de un manejo inadecuado de las capacidades y los valores y la selección inapropiada de contenidos.

V. Conclusiones

- Primera:** Se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en el Currículo por Competencias de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac, 2017.
- Segunda:** Se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac, 2017.
- Tercera:** Se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración de la programación Anual de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.
- Cuarta:** Se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.
- Quinta:** Se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración de las sesiones de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis

nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda replicar el “Programa Aprendiendo a Diversificar” para obtener mejores resultados en la planificación del Currículo por Competencias de los Docentes.
- Segunda:** Se recomienda replicar el Programa Apreendiendo a Diversificar para obtener mejores resultados en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes.
- Tercera:** Se recomienda replicar el Programa Aprendiendo a Diversificar para obtener mejores resultados en la elaboración de la programación Anual de los Docentes.
- Cuarta:** Se recomienda replicar el Programa Aprendiendo a Diversificar para obtener mejores resultados en la elaboración de unidades de aprendizaje.
- Quinta:** Se recomienda replicar el Programa Aprendiendo a Diversificar para obtener mejores resultados en la elaboración de las sesiones de los Docentes.
- Sexta:** Se recomienda elaborar un programa para mejorar el proceso de ejecución curricular que contribuya a optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende, a la mejora del currículo.

VII. Referencias

- Amer, J. (2015). *Las Perspectivas del profesorado y el alumnado sobre la implementación de los Programas de Diversificación Curricular en institutos de enseñanza secundaria del Municipio de Palma en Mallorca*. (Tesis de Maestría): Universidad de Granada. España.
- Argudín, Y. (2010). *Educación basada en competencias*. México: Editorial Trillas.
- Arias, L. A. (2015). *Evaluación de la coherencia, pertinencia y consistencia de una propuesta curricular para el ciclo inicial, a la luz de referentes internacionales, nacionales, distritales y el PEI del colegio Fernando Mazuera Villegas*. (tesis de Maestría): Universidad Nacional de Colombia.
- Ávila, G. (2015). *Pertinencia Curricular del Diseño del Proyecto Curricular Institucional I.E. Pública de Lima* (tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabanillas, S. (2014). *Diversificación del Diseño Curricular Nacional en el área de Arte*. (Tesis de Doctorado): Universidad Peruana Unión.
- Cabrerizo, J, Rubio, M. J, y Castillo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Editorial Pearson, S.A.
- Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Cuellar, S. (2014). *Programación Curricular de aula desde el Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista*. (Tesis de Maestría): Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Educación, M. d. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. Perú.
- Gimeno, J. (2007). *El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Hernández, D. (2014). *Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo*. (tesis de maestría): Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.

- Hernandez. R, Fernandez. C y Baptista. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lorenzana, R. I. (2012). *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. (Tesis de Maestría): Universidad Flensburg. Honduras.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Peru.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación 28044*. Lima.
- Sanchez. H y Reyes. C. (2002). *Metodologia y Diseños en la investigación Científica*. Lima. Perú: Universal.
- Tobón, S, Pimienta, J. H y Garcia, J. A. (2010). *Secuencias didacticas: aprendizaje y evaluacion de competencias*. México: Pearson educación.
- Turpo. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Area Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público de la provincia de Arequipa*. (tesis de maestría): Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

AUTOR: Br. Maritza Yojany|Zapata Rentería

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?	Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017	El Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.	VI: Programa Aprendiendo a Diversificar VD: Currículo por Competencias
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?	Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017	El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017	Dimensiones: Elaboración cartel de diversificación de los Docentes.
¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?	Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017	El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.	Elaboración de la programación Anual de los Docentes. Elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes.
¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?	Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017	El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.	Elaboración de las sesiones de los Docentes.
¿Cómo Influye el Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017?	Determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017	El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.	

Anexo 2. Matriz de datos

	Elaboración cartel de diversificación					Elaboración de la programación Anual				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
8	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
10	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
11	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
12	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
13	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
14	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
15	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
16	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
17	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
18	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
21	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
22	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
23	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
24	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
6	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
7	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
9	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
11	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
16	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
18	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
19	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
20	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
23	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
24	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
25	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

			Elaboración de unidades de aprendizaje			Elaboración de las sesiones			
Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0

Pre Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes	Pre Test Elaboración de la programación Anual	Pre Test Elaboración de unidades de aprendizaje	Pre Test Elaboración de las sesiones	Pre Test Currículo por Competencias
3	2	1	3	9
1	3	4	2	10
1	2	3	2	8
4	4	2	1	11
3	4	2	2	11
2	2	4	2	10
4	2	3	1	10
3	3	4	4	14
5	3	3	4	15
2	2	4	1	9
0	4	1	3	8
1	4	2	1	8
1	2	3	3	9
2	2	3	1	8
3	3	4	4	14
2	2	3	5	12
1	2	3	1	7
1	2	2	5	10
1	1	5	4	11
3	3	3	2	11
2	1	1	2	6
1	2	2	2	7
1	2	4	4	11
1	3	1	3	8
5	4	4	1	14
4	3	1	2	10
2	3	2	3	10
3	0	2	3	8
2	3	2	3	10
2	3	2	2	9
1	2	3	5	11
4	3	3	1	11
4	3	3	3	13
1	3	1	3	8
2	2	1	0	5
3	1	1	2	7
1	1	4	2	8
3	5	3	3	14
2	3	3	1	9
1	4	3	3	11
2	2	2	3	9
4	2	3	3	12
1	1	3	1	6
2	2	3	3	10
0	3	2	4	9
5	5	3	1	14
4	4	3	2	13
2	2	2	4	10
2	2	2	3	9
1	1	1	4	7

Post Test					
Post Test Elaboración cartel de diversificación de los Docentes	Post Test Elaboración de la programación Anual	Post Test Elaboración de unidades de aprendizaje	Post Test Elaboración de las sesiones	Post Test Currículo por Competencias	
4	3	2	2	11	1
2	2	2	2	8	1
3	2	1	4	10	1
4	3	2	2	11	1
1	4	4	4	13	1
4	3	2	3	12	1
1	1	3	2	7	1
2	2	2	3	9	1
5	3	0	2	10	1
3	3	1	2	9	1
2	1	3	2	8	1
1	2	4	3	10	1
2	3	5	3	13	1
3	2	1	1	7	1
3	0	3	2	8	1
3	3	3	2	11	1
3	3	1	2	9	1
2	3	3	2	10	1
1	1	1	4	7	1
4	3	3	4	14	1
4	2	2	3	11	1
2	3	3	5	13	1
1	4	5	3	13	1
2	4	1	1	8	1
4	1	3	1	9	1
5	4	5	5	19	2
4	5	5	5	19	2
5	4	5	5	19	2
5	5	5	5	19	2
5	5	5	5	20	2
5	5	5	5	20	2
4	5	5	4	18	2
5	4	5	5	19	2
5	4	5	5	19	2
5	5	5	5	20	2
4	5	4	4	17	2
5	5	5	4	19	2
4	5	5	5	19	2
5	5	5	4	19	2
5	5	5	5	20	2
5	5	4	5	19	2
4	4	5	5	18	2
5	4	5	5	19	2
5	5	5	5	20	2
5	5	4	4	18	2
5	4	5	5	19	2
5	5	5	5	20	2
5	5	5	4	19	2

LISTA DE COTEJO

Variable dependiente: Currículo por Competencias.	Si	No
Elaboración del cartel de diversificación de los Docentes		
¿Tiene el cartel de competencias, capacidades y desempeños de su área?		
¿El cartel presenta los campos temáticos?		
¿El cartel presenta los desempeños del grado diversificados?		
¿El cartel evidencia el desarrollo progresivo de las capacidades?		
¿El cartel de desempeños sigue los lineamientos del DCN?		
Elaboración de la programación Anual		
¿La programación anual presenta datos informativos?		
¿La programación presenta las competencias definidas por el DCN?		
¿Se encuentra definidas las actitudes?		
¿Se encuentran los enfoques transversales?		
¿Se presenta la programación de unidades calendarizada?		
Elaboración de unidades didácticas		
¿Las unidades presentan la situación significativa?		
¿Las unidades presentan las capacidades correspondientes?		
¿Las unidades presentan los indicadores de evaluación?		
¿Las unidades contienen los materiales básicos y recursos a utilizar?		
¿Las unidades organizan secuencial y cronológicamente las sesiones?		
Elaboración de sesiones de aprendizaje		
¿Las sesiones respetan los momentos de la clase?		
¿Están bien descritas los procesos pedagógicos?		
¿Se encuentran presentes los procesos didácticos bien definidos?		
¿La sesión describe los enfoques trasversales?		
¿La sesión es coherente con las unidades de aprendizaje?		

Anexo 3. Validación de expertos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A VARIABLE:
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Elaboración del cartel de diversificación de los Docentes							
1	¿Tiene el cartel de competencias, capacidades y desempeños de su área?	x		x		x		
2	¿El cartel presenta los campos temáticos?	x		x		x		
3	¿El cartel presenta los desempeños del grado diversificados?	x		x		x		
4	¿El cartel evidencia el desarrollo progresivo de las capacidades?	x		x		x		
5	¿El cartel de desempeños sigue los lineamientos del DCN?	x		x		x		
	Elaboración de la programación Anual							
6	¿La programación anual presenta datos informativos?	x		x		x		
7	¿La programación presenta las competencias definidas por el DCN?	x		x		x		
8	¿Se encuentra definidas las actitudes?	x		x		x		
9	¿Se encuentran los enfoques transversales?	x		x		x		
10	¿Se presenta la programación de unidades calendarizada?	x		x		x		
	Elaboración de unidades didácticas							
11	¿Las unidades presentan la situación significativa?	x		x		x		

12	¿Las unidades presentan las capacidades correspondientes?	x		x		x		
13	¿Las unidades presentan los indicadores de evaluación?	x		x		x		
14	¿Las unidades contienen los materiales básicos y recursos a utilizar?	x		x		x		
15	¿Las unidades organizan secuencial y cronológicamente las sesiones?	x		x		x		
	Elaboración de sesiones de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Las sesiones respetan los momentos de la clase?	x		x		x		
17	¿Están bien descritas los procesos pedagógicos?	x		x		x		
18	¿Se encuentran presentes los procesos didácticos bien definidos?	x		x		x		
19	¿La sesión describe los enfoques transversales?	x		x		x		
20	¿La sesión es coherente con las unidades de aprendizaje?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

DNI: 09904625

Especialidad del validador: Metodólogo / Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 14 de enero del 2017.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A VARIABLE:
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Elaboración del cartel de diversificación de los Docentes							
1	¿Tiene el cartel de competencias, capacidades y desempeños de su área?	x		x		x		
2	¿El cartel presenta los campos temáticos?	x		x		x		
3	¿El cartel presenta los desempeños del grado diversificados?	x		x		x		
4	¿El cartel evidencia el desarrollo progresivo de las capacidades?	x		x		x		
5	¿El cartel de desempeños sigue los lineamientos del DCN?	x		x		x		
	Elaboración de la programación Anual							
6	¿La programación anual presenta datos informativos?	x		x		x		
7	¿La programación presenta las competencias definidas por el DCN?	x		x		x		
8	¿Se encuentra definidas las actitudes?	x		x		x		
9	¿Se encuentran los enfoques transversales?	x		x		x		
10	¿Se presenta la programación de unidades calendarizada?	x		x		x		
	Elaboración de unidades didácticas							
11	¿Las unidades presentan la situación significativa?	x		x		x		
12	¿Las unidades presentan las capacidades correspondientes?	x		x		x		

13	¿Las unidades presentan los indicadores de evaluación?	x		x		x		
14	¿Las unidades contienen los materiales básicos y recursos a utilizar?	x		x		x		
15	¿Las unidades organizan secuencial y cronológicamente las sesiones?	x		x		x		
	Elaboración de sesiones de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Las sesiones respetan los momentos de la clase?	x		x		x		
17	¿Están bien descritas los procesos pedagógicos?	x		x		x		
18	¿Se encuentran presentes los procesos didácticos bien definidos?	x		x		x		
19	¿La sesión describe los enfoques transversales?	x		x		x		
20	¿La sesión es coherente con las unidades de aprendizaje?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. TORRES CABANILLAS LUIS. DNI: 08404690

Especialidad del validador: ING. ESTADÍSTICO CIP 49863

20 de Febrero del 2017.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A VARIABLE:
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Elaboración del cartel de diversificación de los Docentes							
1	¿Tiene el cartel de competencias, capacidades y desempeños de su área?	x		x		x		
2	¿El cartel presenta los campos temáticos?	x		x		x		
3	¿El cartel presenta los desempeños del grado diversificados?	x		x		x		
4	¿El cartel evidencia el desarrollo progresivo de las capacidades?	x		x		x		
5	¿El cartel de desempeños sigue los lineamientos del DCN?	x		x		x		
	Elaboración de la programación Anual							
6	¿La programación anual presenta datos informativos?	x		x		x		
7	¿La programación presenta las competencias definidas por el DCN?	x		x		x		
8	¿Se encuentra definidas las actitudes?	x		x		x		
9	¿Se encuentran los enfoques transversales?	x		x		x		
10	¿Se presenta la programación de unidades calendarizada?	x		x		x		
	Elaboración de unidades didácticas							

11	¿Las unidades presentan la situación significativa?	x		x		x		
12	¿Las unidades presentan las capacidades correspondientes?	x		x		x		
13	¿Las unidades presentan los indicadores de evaluación?	x		x		x		
14	¿Las unidades contienen los materiales básicos y recursos a utilizar?	x		x		x		
15	¿Las unidades organizan secuencial y cronológicamente las sesiones?	x		x		x		
	Elaboración de sesiones de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Las sesiones respetan los momentos de la clase?	x		x		x		
17	¿Están bien descritas los procesos pedagógicos?	x		x		x		
18	¿Se encuentran presentes los procesos didácticos bien definidos?	x		x		x		
19	¿La sesión describe los enfoques transversales?	x		x		x		
20	¿La sesión es coherente con las unidades de aprendizaje?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Miguel Ángel Pinedo Núñez DNI: 08257761

Especialidad del validador: Dr. En Educación - Metodólogo

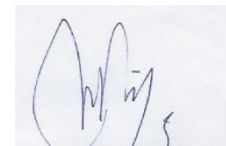
Lima, 14 de enero del 2017.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Miguel Ángel Pinedo Núñez

DNI 08257761

Anexo 4. Artículo Científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

AUTORA

Maritza Yojany Zapata Rentería, ma_icha@hotmail.com.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. El diseño es cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 50 docentes. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

PALABRAS CLAVE

Currículo por competencia, planificación y la coherencia

ABSTRACT

The present research has as general objective to determine the influence of the Learning to Diversify Program in the Curriculum by Competences of the Teachers of the Educational Institution Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. The design is quasi experimental and the type of research applied. The research is a quantitative approach. The study population consisted of 50 teachers. The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that: Learning to Diversify Program significantly influences the Curriculum by Competences of the Teachers of the

Educational Institution Alfredo Bonifaz of the Rimac 2017. This is demonstrated by the U Mann Whitney test ($P\text{-value} = .000 < .05$).

KEYWORDS

Curriculum by competence, planning and coherence

INTRODUCCIÓN

“El currículo es muchas cosas a la vez: ideas pedagógicas, estructuración de contenidos de una forma particular; precisión de los mismos, reflejo de aspiraciones educativas más difíciles de plasmar en términos concretos, destrezas a fomentar en los alumnos” (Gimeno 2007, p. 206)

Podemos definir el diseño curricular como la propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que las escuelas en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitirán integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa. (Casanova 2006, p. 89).

La enseñanza por competencias permite desarrollar en las personas, las distintas capacidades, que son necesarias para un desempeño en cualquier ámbito de la vida, potenciando aquellas en las cuales tenemos mayor disposición o mostramos una mejor destreza. Es papel de la escuela desarrollar estas competencias para mejorar nuestra educación. Al terminar el colegio el alumno goza de autonomía para aprender por cuenta propia, pues es competente, pone en práctica los valores adecuados y se desenvuelve correctamente en la sociedad.

Planificación curricular:

“La planificación es el establecimiento de una actuación organizada metódicamente y de gran alcance para obtener unas metas determinadas.” (Casanova 2006, p. 40). La escuela planifica experiencias y procesos de aprendizaje para ayudar a los

estudiantes a mejorar sus habilidades y lograr las metas propuestas por la sociedad.

Lorenzana (2012) desarrollo la investigación llamada La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras en la cual la investigación fue aplicada y su diseño pre experimental, donde el objetivo general fue diseñar, aplicar y evaluar un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias que permita modificar la práctica evaluativa de los docentes y estudiantes del Departamento de Arte y de Educación Física de la UPNFM, utilizando el instrumento cuestionario cuya muestra fue de 6 docentes 239 estudiantes en la cual se concluyó en: falta de conocimiento y manejo respecto al enfoque curricular basado en competencias.

Cabanillas (2014) desarrollo la investigación llamada, Diversificación del Diseño Curricular Nacional en el área de Arte, en la universidad Peruana Unión, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, donde el objetivo general fue Conocer la situación actual del proceso de diversificación del Diseño Curricular Nacional, generando una Propuesta de Diversificación Curricular en el área de arte para la provincia de Bagua., en la cual se concluyó que: Un programa de diversificación curricular debe iniciarse inevitablemente en un diagnóstico integral con el propósito de obtener la opinión de sus actores principales: los estudiantes, además para conocer las ofertas, las demandas, la presencia de personas, la necesidad de equipamiento, aspiraciones de los interesados escolar y a evitar que los estudiantes, en situación de riesgo de exclusión educativa, no consigan logros académicos, elevando su auto concepto y evitar el abandono escolar. Así mismo, Cuando existe un currículo flexible, emergente y teórico-práctico, los planes de estudio responden a las necesidades y desempeños de los egresados, permitiendo que los estudiantes sean autónomos en sus aprendizajes. La educación debe partir de supuestos, garantizando que los determinados objetivos educativos sean logrados, precisando además quiénes deben ser educados y qué métodos se deben usar durante el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El tipo de estudio es aplicado. Diseño es cuasi experimental. La población fue de 50 docentes.

RESULTADOS

En el Pre Test de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio presentan resultados similares en cuanto al currículo por competencia, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En cambio, en el post test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -6,822$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis general, expresa que hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control. En el post test, se obtiene un nivel de significancia de $0,000$ menor a $0,05$ con lo que se comprueba que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen, Ávila y Loayza (2015) establecen que deben tener pertinencia el currículo, nuestro programa establece que se cubran las necesidades del estudiante por lo tanto es relevante la pertinencia dentro del enfoque de nuestro programa. Es por tal motivo que basándonos en nuestro antecedente vemos que nuestros resultados positivos están respaldados en cubrir las necesidades del estudiante.

El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes dentro de nuestra

investigación observamos la relevancia de la elaboración de la programación anual es por tal motivo que basándonos en la investigación de Cabanillas (2014) considera que la educación debe partir de supuestos, garantizando que los determinados objetivos educativos sean logrados, precisando además quiénes deben ser educados y qué métodos se deben usar durante el proceso de aprendizaje. Además coincide con lo que indica, Arias (2015) el logro de la organización curricular es el producto de la conformación de un equipo de trabajo entre docentes quienes, a través de la reflexión, análisis y determinación de acciones, han encontrado un camino a seguir en la construcción del conocimiento propio y el de sus estudiantes. Contrario a Lorenzana que manifiesta que falta de conocimiento y manejo respecto al enfoque curricular basado en competencias.

El Programa Influye la elaboración de las unidades de aprendizaje con un valor Sig. 0,000 es menor a 0.05 con lo que se comprueba la mejora en la elaboración de las unidades de aprendizaje del grupo experimental. Ello es acorde con lo que establece Amer y Pascual (2015) el balance del programa en los centros estudiados es positivo, tanto por parte de los profesionales educativos como del alumnado, destacando especialmente la metodología docente como la composición del grupo.

Se afirma que el Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes esto es debido a las buenas prácticas profesionales y el conocimiento del área de trabajo tal como lo afirma Turpo (2012) quien dentro de las conclusiones establece que entre los docentes subsiste una alta expectativa sobre las posibilidades del cambio educativo generando una motivación además la renovación progresiva. Y se contradice con lo que manifiesta Cuellar (2015) que algunas competencias no se muestran de forma clara y precisa a causa de un manejo inadecuado de las capacidades y los valores y la selección inapropiada de contenidos.

CONCLUSIONES

Primera conclusión, se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en el Currículo por Competencias de los Docentes, según U de Mann

Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar influye significativamente en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac, 2017. Segunda conclusión, se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración cartel de diversificación de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac, 2017. Tercera, se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración de la programación Anual de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de la programación Anual de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. Cuarta conclusión, se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de unidades de aprendizaje de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. Quinta conclusión, se ha demostrado que el Programa Aprendiendo a Diversificar influye en la elaboración de las sesiones de los Docentes, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Programa Aprendiendo a Diversificar Influye significativamente en la elaboración de las sesiones de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017

REFERENCIAS

- Cabanillas, S. (2014). Diversificación del Diseño Curricular Nacional en el área de Arte. (Tesis de Doctorado): Universidad Peruana Unión.
- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Educación, M. d. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima. Perú.
- Gimeno, J. (2007). El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Editorial Morata.
- Hernandez. R, Fernandez. C y Baptista. P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lorenzana, R. I. (2012). La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. (Tesis de Maestría): Universidad Flensburg. Honduras.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo Maritza Yojany Zapata Rentería, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa de Maestría con mención en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03883427, con el artículo titulado:

“Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2 017.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, julio 2 017

Maritza Yojany Zapata Rentería

Anexo 5 programas

Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

El Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias. Está dirigido a los docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac, con la finalidad de optimizar la planificación curricular de los mismos; obteniendo una programación consensuada, con un formato único, que muestre un currículo que favorezca procesos de aprendizaje óptimos.

Maritza Yojany Zapata Rentería

10/12/2017

**PROGRAMA APRENDIENDO A DIVERSIFICAR EN EL CURRÍCULO POR
COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFREDO BONIFAZ DEL RÍMAC 2017.**

I. DENOMINACIÓN:

Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.

II. DATOS GENERALES

1. Nombre del proyecto: Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017.
2. Total de sesiones: 8
3. Número de horas: 38 horas cronológicas
4. Número de días: 8
5. Fecha de inicio: 24 de enero del 2017
6. Fecha de término: 8 de marzo 2017
7. Profesor responsable: Maritza Yojany Zapata Rentería
8. N° de alumnos: 25 docentes
9. Local Asignado: Aula de 5to “C” - secundaria

III. FUNDAMENTACIÓN:

El Programa Aprendiendo a Diversificar en el Currículo por Competencias de los Docentes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz del Rímac 2017. Es una intervención pedagógica que atiende a la necesidad docente de habituarse al enfoque por competencias que propone el nuevo diseño curricular, por lo que es ineludible desarrollar las competencias docentes en la planificación curricular, para mejorar el currículo de la institución educativa a través de una diversificación planificada y coherente tanto externa como internamente, que evidencie el progreso de las competencias de acuerdo al ciclo correspondiente, con un formato consensuado.

IV. OBJETIVOS O CAPACIDADES :

- ✓ Analizar los fundamentos del Nuevo Diseño Curricular.
- ✓ Identificar los procesos de diversificación curricular en la institución educativa.
- ✓ Identificar los elementos del cartel de diversificación.
- ✓ Elaborar el cartel de diversificación de la institución educativa
- ✓ Identificar los elementos de la programación anual.
- ✓ Elaborar la programación anual
- ✓ Identificar los elementos de la unidad didáctica.
- ✓ Elaborar la unidad didáctica.
- ✓ Identificar los elementos de la sesión de aprendizaje
- ✓ Elaborar las sesiones.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo te sientes frente al currículo nacional? ✓ ¿De qué trata el currículo nacional? ✓ ¿Cuáles son los retos para la educación? ✓ ¿Cuáles son los enfoques transversales del currículo nacional? ✓ ¿Cuáles son los elementos curriculares? ✓ ¿Cómo se elabora un cartel de diversificación? ✓ ¿Cómo se elabora la programación anual? ✓ ¿Cómo se elabora la unidad didáctica? ✓ ¿Cómo se elabora la sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explicaran detalladamente los temas. ✓ Por equipos elaboran un organizador visual de los retos, perfiles y enfoques transversales; lo exponen. ✓ Se socializaran los formatos de cartel, programación anual, unidad y sesión, para todos los docentes cuentan con un mismo formato. ✓ Se trabajara en equipo de docentes por áreas curriculares y posteriormente por grados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Puntualidad ✓ Trabajo personal, colaborativo, y en equipo. ✓ Investigación

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA	HORA	UNIDADES Y TEMAS
1	24/01/17	9 a 1 am.	El Currículo por Competencias I
2	25/01/17	9 a 1 am.	El Currículo por Competencias II
3	26/01/17	9 a 1 am.	La elaboración cartel de diversificación I
4	27/01/17	9 a 1 am.	La elaboración cartel de diversificación II
5	02/03/17	9 a 1 am.	La elaboración de la programación Anual I
6	03/03/17	9 a 1 am.	La elaboración de la programación Anual II
7	07/03/17	3 a 6 pm.	Las unidades de aprendizaje
8	08/03/17	3 a 6 pm.	Las sesiones de aprendizaje

VII. SESIONES

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **SESIÓN:** 01
2. **TÍTULO:** El Currículo por Competencias I
3. **TURNO:** Mañana
4. **DURACIÓN:** 4 horas
5. **DOCENTE:** Maritza Yojany Zapata Rentería
6. **FECHA:** 24/01/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analizar los fundamentos del Nuevo Diseño Curricular.	Currículo por competencias. Diseño curricular 2017	Por equipos elaboran un organizador visual de los retos, perfiles y enfoques transversales.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia con la pregunta: ¿Cómo te sientes frente al currículo nacional? ✓ Los docentes escriben en una hoja su respuesta y la pegan en la pizarra. 	Proyector y prezi Hojas de colores. Plumones	40 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ✓ El ponente resalta algunas ideas fuerza. ✓ Se explica el propósito de la sesión: Estudiar las características del nuevo diseño curricular. ✓ Se elaboran los acuerdos de comportamiento, a través de una lluvia de ideas. 	Limpia tipo.	
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explica la diferencia entre el diseño curricular del año 2009 y el nuevo diseño curricular. ✓ Concepto de currículo por competencias. ✓ La importancia de planear correctamente el currículo por competencias. ✓ Los docentes, por equipos analizan ¿Cuáles son los retos para la educación? ✓ ¿Cuáles son los enfoques transversales del currículo nacional? ✓ ¿Cuál es el perfil del egreso? ✓ Elaboran un organizador visual. ✓Cuál es la mejor manera de crear un currículo por competencias. ✓ Se evalúan las capacidades, valores y actitudes que se desean desarrollar en los alumnos. ✓ Desarrollar los aprendizajes en cada una de las áreas. 	Papelografo, plumones, post it	80 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes exponen sus organizadores visuales. ✓ El ponente formaliza algunas ideas fuerza. 	Papelografo, plumones, post it, limpia tipo	60 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. SESIÓN: 02
2. TÍTULO: El Currículo por Competencias II
3. TURNO: Mañana
4. DURACIÓN: 4 horas
5. DOCENTE: Maritza Yojany Zapata Rentería
6. FECHA: 25/01/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identificar los procesos de diversificación curricular en la institución educativa.	Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y la evaluación formativa. Orientaciones para la diversificación curricular	Organizadores visuales con las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias. Organizador visual con las orientaciones para la diversificación curricular.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia con la pregunta: ¿Cómo te sientes frente al currículo nacional? ✓ Los docentes escriben en una hoja su respuesta y la pegan en la pizarra. ✓ El ponente resalta algunas ideas fuerza. ✓ Se explica el propósito de la sesión: Identificar los procesos de diversificación curricular en la institución educativa. 	Proyector y prezi	40 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes leen un texto titulado "orientaciones para la diversificación curricular". ✓ Expresan las orientaciones propuestas en el texto a través de una lluvia de ideas. ✓ Identifican la problemática institucional que se encuentra en el PCI ✓ Se ponen de acuerdo acerca de la cronología de los temas transversales y actividades pedagógicas a trabajar durante el año. ✓ Elaboran un organizador visual con las orientaciones para la diversificación curricular. 	Papelografo, plumones, post it Diseño curricular	80 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes exponen su organizador visual con las orientaciones para la diversificación curricular.	Papelografo, plumones, post it, limpia tipo	40 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. SESIÓN: 03
2. TÍTULO: La elaboración cartel de diversificación I
3. TURNO: Mañana
4. DURACIÓN: 4 horas
5. DOCENTE: Maritza Yojany Zapata Rentería
6. FECHA: 26/01/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identificar los elementos del cartel de diversificación.	Cartel de diversificación de desempeños de al programa curricular del nivel y área.	Formato único de diversificación curricular de la institución, discutido, consensuado y aprobado por los docentes.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente da la bienvenida a los docentes y les pregunta. ¿Cuáles son las orientaciones para la diversificación curricular? ✓ Luego les comenta que el propósito de esta sesión es: reconocer los elementos básicos de un cartel de diversificación ✓ Los estudiantes evocan las normas para trabajar en equipo a través de lluvia de ideas. ✓ Se organizan el equipos 	Proyector y prezi	40 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explica el concepto de cartel de diversificación donde se sigue la política regional y también las normas de la institución. ✓ La importancia de estar acorde con las normas de la institución. ✓ Los docentes identifican los elementos del cartel de diversificación ✓ Se presenta un formato previo ✓ Los docentes evalúan el formato, realizan algunas sugerencias y se ponen de acuerdo acerca del formato único a usar en la institución educativa. 	Papelografo, plumones, post it Diseño curricular Programa curricular	90 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes exponen el formato de diversificación de competencias, capacidades y desempeños final.	Papelografo, plumones, post it, limpia tipo	40 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **SESIÓN:** 04
2. **TÍTULO:** La elaboración cartel de diversificación II
3. **TURNO:** Mañana
4. **DURACIÓN:** 4 horas
5. **DOCENTE:** Maritza Yojany Zapata Rentería
6. **FECHA:** 27/01/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elaborar el cartel de diversificación de la institución educativa	Cartel de diversificación de desempeños.	Docentes precisan las competencias, capacidades y desempeños por grados y por áreas.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente da la bienvenida a los docentes y les pregunta. ¿Cuáles son las orientaciones para la diversificación curricular? ¿Cuáles son los aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una competencia?..... ✓ Los docentes responden a través de una lluvia de ideas. ✓ Los estudiantes recuerdan las normas para trabajar en equipo. 	Proyector y prezi	40 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes leen un texto titulado” Aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una competencia.” Y con ayuda de su programa curricular describen algunas competencias a desarrollar en su área. ✓ El docente formaliza algunas ideas clave como: Verbo de desempeño, contenido conceptual o campo temático, finalidad contextual y condición de referencia. 	Paleógrafo, plumones, post it Diseño curricular Programa curricular	90 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes exponen algunas descripciones de competencias a desarrollar en su área. Finalmente cada equipo docente, por áreas elaboran el cartel anual de diversificación, de acuerdo al modelo establecido.	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	40 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **SESIÓN:** 05
2. **TÍTULO:** La elaboración de la programación Anual I
3. **TURNO:** Mañana
4. **DURACIÓN:** 4 horas
5. **DOCENTE:** Maritza Yojany Zapata Rentería
6. **FECHA:** 02/03/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identificar los elementos de la programación anual Elaborar el diseño de la programación anual.	Elementos de la programación anual	Organizador visual acerca de los elementos de la programación anual. Esquema de la programación anual.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
✓ La docente da la bienvenida a los estudiantes y agradece previamente por continuar asistiendo a este programa.	Proyector y prezi	40 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego pregunta ¿Cuáles son los insumos necesarios para elaborar la programación anual?..... ✓ La docente menciona que el propósito de la sesión es: Identificar los elementos de la programación anual ✓ Elaborar el diseño de la programación anual. 		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explica el concepto de programación anual, donde se sigue la política regional y también las normas de la institución. ✓ La importancia de estar acorde con PCI, el cartel de diversificación. ✓ Los docentes identifican los elementos de la programación anual, ✓ Se presenta un formato previo ✓ Los docentes evalúan el formato, realizan algunas sugerencias y se ponen de acuerdo acerca del formato único a usar en la institución educativa. 	<p>Papelografo, plumones, post it</p> <p>Diseño curricular</p> <p>Programa curricular</p> <p>Cartilla de diversificación curricular.</p>	90 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes exponen su programación anual y las capacidades que les gustaría reforzar en los alumnos.	<p>Papelografo, plumones, post it, limpia tipo</p>	40 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **SESIÓN:** 06
2. **TÍTULO:** La elaboración de la programación Anual II
3. **TURNO:** Mañana
4. **DURACIÓN:** 4 horas
5. **DOCENTE:** Maritza Yojany Zapata Rentería
6. **FECHA:** 03/03/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elaborar la programación anual	Planificación anual.	Programación anual de los docentes.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
✓ La docente da la bienvenida a los docentes y les pregunta. ¿Cuáles son los aprendizajes que esperan que los estudiantes desarrollen durante el año? ¿En qué documento se plasman? ¿Qué relación existe entre	Proyector y prezi	40 minutos

<p>competencias, enfoques transversales, perfil de egreso, estándares de aprendizaje y desempeños?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes responden a través de una lluvia de ideas. ✓ La docente menciona el propósito de la sesión: Elaborar la programación anual ✓ Los estudiantes recuerdan las normas para trabajar en equipo. 		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes en equipos por áreas y por grados, organizan las unidades didácticas a desarrollar durante el año de acuerdo a las situaciones significativas para los estudiantes. ✓ Seleccionan las competencias y desempeños de grado para cada unidad. ✓ Finalmente completa todo el formato acordado previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelografo, plumones, post it ✓ Cartilla de planificación curricular ✓ Diseño curricular. ✓ Programa curricular. 	90 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Finalmente un docente de cada grado es responsable de enviar al coordinador de área la programación anual terminada.	Papelografo, plumones, post it, limpia tipo	40 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **SESIÓN:** 07
2. **TÍTULO:** Las unidades de didácticas
3. **TURNO:** Mañana
4. **DURACIÓN:** 3 horas
5. **DOCENTE:** Maritza Yojany Zapata Rentería
6. **FECHA:** 07/03/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifican los elementos básicos de la planificación de unidades didácticas. Elaborar la unidad didáctica.	Elementos de la unidad didáctica.	I y II unidad de aprendizaje

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
✓ La docente da la bienvenida a los participantes y les pregunta: ¿Qué es la	Proyector y prezi	30 minutos

<p>unidad didáctica? ¿Cuáles son los criterios para elaborar la unidad didáctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ los participantes responden a través de un ping pong de preguntas y respuestas. ✓ Se menciona el propósito de la sesión: Identificar los elementos básicos de la planificación de unidades didácticas. Elaborar las unidades didácticas. 		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes analizan un texto titulado: Proceso de planificación de unidades didácticas. ✓ Los docentes identifican los elementos de las unidades didácticas. ✓ Elaboran la secuencia de sesiones de aprendizaje. ✓ Se presenta un formato previo de unidad. ✓ Los docentes evalúan el formato, realizan algunas sugerencias y se ponen de acuerdo acerca del formato único a usar en la institución educativa. 	<p>Papelografo, plumones, post it</p> <p>Cartilla de planificación curricular</p> <p>Diseño curricular.</p> <p>Programa curricular.</p>	80 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes exponen sus unidades de aprendizaje.	Papelografo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **SESIÓN:** 08
2. **TÍTULO:** Las sesiones de aprendizaje
3. **TURNO:** Mañana
4. **DURACIÓN:** 3 horas
5. **DOCENTE:** Maritza Yojany Zapata Rentería
6. **FECHA:** 08/03/17

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifican los elementos de una sesión de aprendizaje. Elaborar las sesiones.	Sesión de aprendizaje, momentos. Procesos pedagógicos Procesos didácticos por áreas.	Sesión de aprendizaje de área, considerando los procesos pedagógicos y didácticos.

III. ACTITUDES

- ✓ Construye y asume acuerdos y normas.
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da la bienvenida a los participantes y les pregunta: ¿Qué insumos necesitamos para elaborar una sesión de aprendizaje? ¿Cuál es el proceso para elaborar la sesión? ✓ los participantes responden a través de un ping pong de preguntas y respuestas. ✓ Se menciona el propósito de la sesión: Identificar los elementos de una sesión de aprendizaje. ✓ Elaborar las sesiones. 	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes leen el texto titulado “Proceso de planificación de sesiones de aprendizaje” ✓ Los docentes identifican los elementos de la sesión de aprendizaje. ✓ Luego los docentes leen un texto acerca del enfoque socio cognitivo. Y responden acerca de cómo aplicarlo durante las sesiones de aprendizaje. ✓ Se presenta un formato previo de sesión ✓ Los docentes evalúan el formato, realizan algunas sugerencias y se ponen de acuerdo acerca del formato único de sesión a usar en la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelografo, plumones, post it ✓ Cartilla de planificación curricular ✓ Diseño curricular. Programa curricular	80 min
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes exponen sus sesiones de aprendizaje conforme al DCN para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Papelografo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

V. DE LOS PARTICIPANTES:

En el programa participaran 25 docentes del nivel secundario.

VI. METODOLOGÍA

La metodología empleada en cada una de las sesiones ha sido diseñada en tres momentos

1. **Inicio:** se pone énfasis en los procesos pedagógicos como son la motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y organización de la clase.
2. **Proceso:** Se pone énfasis en la gestión de los aprendizajes y los procesos didácticos del área de personal social (problematización, búsqueda de información, acuerdos y toma de decisiones) a través de trabajos colaborativo por área, por grados y por ciclos.
3. **Cierre:** Se realiza el proceso de socialización, reflexión y evaluación del producto de la sesión.

VII. RECURSOS O MATERIALES

Paleógrafo, plumones, post it, limpia tipo, Proyector, prezi y hojas

VIII. PRESUPUESTO

ÍTEM	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Transporte	8	5	40
Moderador	1	850	850
Materiales físicos	1	300	300
Multimedia	1	1500	1500
			2690

CARTEL DE DIVERSIFICACIÓN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA 2017

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Traduce relaciones entre datos de unidades de masa, a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros al plantear y resolver problemas.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	
Traduce cantidades a expresiones algebraicas y gráficas.	
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	
Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2017

II. FUNDAMENTACIÓN: _____

I.-DATOS GENERALES:										
1.1. I.E :					1.2. UGEL :					
1.3. DIRECTOR :					1.4. SUB DIRECTORA :					
1.5. DOCENTE :					1.6. NIVEL :					
1.7. CICLO :					1.8. GRADO Y SECCIÓN :					
1.9. BIMESTRE :					1.10. DURACIÓN:					
1.11. TURNO:					1.12. CANTIDAD DE ESTUDIANTES: NIÑAS: NIÑOS:					
1.13. ÁREAS :					1.14. HORAS SEMANALES:					

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS ¹ EN EL AÑO ESCOLAR										
ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
			3 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	
		•								
		•								

ENFOQUES TRANSVERSALES ²	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
• Enfoque Intercultural								
• Enfoque de Inclusión y Atención a la diversidad								
• Enfoque de Igualdad de género								
• Enfoque Ambiental								
• Enfoque de Derechos								
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia								
• Enfoque de Orientación al bien común								
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	XX	X		

V. CALENDARIZACIÓN

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

VII. RECURSOS:

VIII. EVALUACIÓN:

IX. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN:

Rímac, 20 Marzo del 2017

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° _____

TÍTULO: “_____”

I.-DATOS GENERALES:		
1.1 DIRECTOR :	1.4 Área :	1.7 Bimestre:
2.1		
1.2 SUB DIRECTORA :	1.5 Nivel :	1.8 Grado y SECCIÓN:
1.3 Docente:	1.6 Ciclo	1.9 Duración: 4

II .- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
ENFOQUE TRANSVERSAL/ VALOR		Actitudes o acciones observables		
Enfoque orientado al bien común				
Enfoque búsqueda de la excelencia				
Honestidad - identidad				

IV.- SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	
Sesión 1:	Sesión 2:
Desempeños Priorizados Y/O Indicadores Campo temático Evidencia y/o Actividad importante	Desempeños Priorizados Y/O Indicadores Campo temático Evidencia y/o Actividad importante
Sesión 3:	Sesión 4:
V.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR	
	•
VI.- REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES	
¿Qué avances tuvieron los estudiantes? _____	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? _____
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad? _____	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? _____ _____
Otras observaciones: _____ _____	

VII PRODUCTO MÁS IMPORTANTE

VIII MATRIZ DE EVALUACIÓN

Rímac, del 2017

SESION DE APRENDIZAJE N °

TITULO:

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área:

1.2 Grado: 1°

1.3 Docente:

1.4 Unidad : I

1.5 Fecha:

SITUACION SIGNIFICATIVA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CAMPO TEMATICO

ETAPAS	ESTRATEGIAS - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO		
PROCESO		
SALIDA		

EVALUACION

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION